

**Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул» («Школа
Лаудер»)**

Утверждаю

Директор ЧОУ

«ОК — «Лаудер Скул»

(«Школа Лаудер»)

Т.В.Оводова

Приказ №29-а от 01.08.2016г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»**

**Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул» («Школа
Лаудер»)**

Утверждаю

**Директор ЧОУ
«ОК – «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)**

Т.В.Оводова

Приказ №29-а от 01.08.2016г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы социально-педагогическая.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в Образовательном комплексе была введена программа «Подготовки детей к школе», которая строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа России».

Актуальность дополнительной образовательной программы.

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России». Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- Диагностика самооценки.
- Диагностика уровня притязаний.
- Диагностика мотивационной готовности к школе.
- Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия. Основные группы общеучебных умений:
 - интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
 - организационные* (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
 - коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
 - оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Содержание программы «Подготовка детей к школе» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Основные линии развития детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Задачами программы подготовки детей к школе «Подготовка детей к школе» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

-формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
-развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
-развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
-развитие памяти и внимания;
-развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
-создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

В Образовательной системе «Школа России» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
 информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с

окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал следующим предметам:

- интегративный курс «Раз - ступенька, два – ступенька» (математика, ИКТ)
- курс обучения грамоте «По дороге к азбуке»
- курс « Волшебные пальчики» (письмо)
- курс английского языка

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Занятия проводятся два раза в неделю с ноября по апрель включительно

Курс рассчитан на детей 5-6 лет

Формы и режим занятий

В неделю проводятся 4 занятия по одному занятию каждого учебного предмета - 2 дня в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия 35 минут. Между занятиями перемена - 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы.

«Подготовка руки к письму. Волшебные пальчики»

№ урока	Тема	ч а с ы
1	Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. <i>Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.</i>	1
2	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. <i>Рисуем спирали по пунктиру.</i>	1
3	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. <i>Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.</i>	1
4	Различие гласных и согласных звуков. <i>Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.</i>	1
5	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. <i>Обводим картинки по пунктирным линиям.</i>	1
6	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. <i>Обводим картинки по точкам.</i>	1
7	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. <i>Выполняем штриховку горизонтальными линиями.</i>	1
8	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. <i>Выполняем штриховку вертикальными линиями.</i>	1
9	Составление звуковых схем. <i>Выполняем штриховку наклонными линиями.</i>	1
10	Слог. Определение количества слогов в слове. <i>Выполняем штриховку волнистыми линиями</i>	1
11	Одно -, двух -, трёхсложные слова. <i>Выполняем штриховку ломаными линиями</i>	1
12	Диагностика №1.	1
13	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. <i>Выполняем штриховку пунктиром</i>	1

14	Понятие об удареии. <i>Выполняем штриховку в разных направлениях.</i>	1
15	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. <i>Выполняем штриховку 1 деталей рисунка, используя образцы штриховки.</i>	1
16	Определение ударного слога в словах. <i>Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.</i>	1
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. <i>Рисуем недостающие детали на картинке.</i>	1
18	Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. <i>Рисуем вторую половинку 1 предмета. Дорисовываем узор</i>	1
19	Диагностика №2.	1
20	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. <i>Рисуем узоры по клеточкам.</i>	1
21	Предложение. Выделение предложения в устной речи. <i>Обводим узор по пунктиру и 1 самостоятельно продолжаем до конца строки.</i>	1
22	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. <i>Копируем узоры по точкам.</i>	1
23	В предложении о ком-то или о чем-то говорится. <i>Графический диктант.</i>	1
24	Предложение выражает законченную мысль. <i>Копируем фигуры по клеточкам в 1 направлениях, указанных стрелками.</i>	1
25	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. <i>Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.</i>	1
26	Определение количества слов в предложении. <i>Пишем элементы узоров и букв по образцу.</i>	1
27	Итоговая диагностика.	1
28	<i>Логопедическая диагностика</i>	1

«По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ урока	Тема	часы
1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	1
2	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	1
3	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
4	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
5	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе	1
6	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова	1
7	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений	1
8	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков	1
9	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1
10	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']	1
11	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1
12	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений	1
13	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
14	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков	1
15	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1

16	Звук [Г']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений	1
17	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
18	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
19	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
20	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
21	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи	1
22	Звук [Х']. Определение положения звука в слове	1
23	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	1
24	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова пу	1
25	Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова	1
26	Звуки. Выделение звука в начале	1
27	Звуки. Выделение звука в, конце	1
28	Звуки. Выделение звука в середине слова	1

«Английский язык в играх»

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Давайте познакомимся	Приветствие. Знакомство друг с другом. Грамматические конструкции: I'm..., I'm fine	2
2	Цвета	Названия цветов. Грамматические конструкции: What colour is..., It's....(red, blue, yellow, green...) My favourite colour is..	2
3	Школьные принадлежности	Названия школьных принадлежностей. Грамматические конструкции: It's a....	3
4	Счет	Учимся считать от 1 до 10. Множественное число существительных	2
5	Мой дом	Обстановка в комнате, предметы мебели. Грамматические конструкции: This is..... It's blue. Предлоги места	3
6	Мои игрушки	Названия любимых игрушек. Грамматические конструкции: I have got a...	3
7	Мое лицо	Названия частей тела. Грамматические конструкции: I have got.... He has got....	3
8	Еда	Названия продуктов. Грамматические конструкции: I like.... I don't like.....	3
9	Мои животные	Названия животных. Грамматические конструкции: I have got..... It can.....	3
10	Что мы умеем	Умения и навыки. Грамматические конструкции: I can.....	3
11	Алфавит. Итоговое занятие	Праздник Алфавит	1

Интегративный курс «Раз - ступенька, два – ступенька...» (ИКТ, математика)

№ урока	Тема	Часы
1.	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	1
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.	1

	Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	
3.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. ПервоЛого 3.0	1
4.	Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.	1
5.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. ПервоЛого 3.0	1
6.	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку. ПервоЛого 3.0	1
7.	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.	1
8.	Треугольник. Ребусы и математические головоломки.	1
9.	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры	1
10.	Диагностическое занятие №1	1
16.	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»	1
17.	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты) ПервоЛого 3.0	1
18.	Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения) ПервоЛого 3.0	1
19.	Диагностическое занятие №2	1
20.	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»	1
21.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	
22.	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	1
23.	Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. ПервоЛого 3.0	1
24.	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	1
25.	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	1
26.	Вычитание. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	1
27.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым) ПервоЛого 3.0	1
28.	Диагностическое занятие (итоговое)	1

Содержание дополнительной образовательной программы.

« Подготовка руки к письму. Волшебные пальчики»»

1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений; -обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; - выделение одинаковых предметов из группы предметов; -выделение лишнего предмета; -объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся

в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В течение года (март- апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками: Умение отвечать на вопросы педагога; Умение выделять и называть звук в начале слова;

- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста; Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных

произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;

- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами; Умение задавать свои вопросы; Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
-
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку; Составлять звуковую схему слова; Умение делить слова на слоги;
-
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

«По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1. Лексическая и грамматическая работа (7 часов): - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи (9 часов): - ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов): - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов): - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом,

формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и

сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству), вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скоро-говорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

"Английский язык в играх"

1 занятие в неделю. Всего 28 занятий

Программа "Английский язык в играх" разработана на основе программы "Английский язык для малышей" М.Е. Вербовской и И.А. Шишковой под ред. профессора Н.А. Бонк, и адаптирована для учащихся школы № 2010 педагогом Лысовой Н.А.

В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести непоправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой вредной привычки.

Поэтому так важно разработать программу с учетом психологии маленького ученика, подобрать множество активных методов обучения, таких как: игры, разучивание стихов, песенок и рифмовок, постановка любимых детских сказок.

Групповые занятия по английскому языку в форме игр, постановки сцен и сказок, являются наиболее эффективным и доступным методом развития детей.

Учебные тренинги как активный метод обучения детей - это форма психологического воздействия на личность в условиях интенсивного группового взаимодействия с целью развития у нее качеств, необходимых для учебного и личного успеха и в целях создания психологической почвы и максимально эффективного использования психологических ресурсов для повышения эффективности учебного процесса в целом.

Занятия секции «Английский язык в играх» помогут подготовить детей от 4 до 6 лет к школе в веселой и занимательной форме, а также помочь детям 7 лет, обучающимся первый год английскому языку в школе, легче и успешнее усвоить правила грамматики, произношения и мелодики английского языка.

Большое количество интересных творческих заданий, игр и тренингов, разыгрывание сказок делает процесс обучения легким и интересным для детей младшего школьного возраста и дошкольников,

позволяет добиваться высоких результатов обучения и успешно адаптироваться в условиях школьного обучения.

Цели программы "Английский язык в играх":

обучение учащихся устной речи, подготовка детей к обучению чтению и письму; развитие творческих способностей, фантазии, самостоятельности, уверенности. Задачи программы "Английский язык в играх":

постановка правильного произношения; развитие устного восприятия фонетики и мелодики английского языка;

накопить начальный словарь по основным бытовым темам;

развитие речевых навыков и коммуникативной

компетентности; развитие навыков группового взаимодействия;

развитие саморегуляции;

развитие образного мышления, а также воображения и ответственности.

В данной программе особенно успешно сочетаются тематика и подобранные практические упражнения для наиболее эффективного взаимодействия с детьми именно этого возраста, в период перехода ребенка из статуса "дошкольника" в классно-урочную систему обучения в начальной школе.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Такие занятия хорошо готовят ребенка к его первому году в общеобразовательной школе.

Эта программа ориентирована как на дошкольников обучающихся в детском саду, так и на детей не посещающих ДОУ. Также эта программа особенно успешно реализуется с учащимися 1 класса, имеющих трудности в изучении иностранного языка.

Программа рассчитана на учебную группу постоянного состава 1 года обучения. Состав группы – 10 - 12 человек. В группах занятия проводятся с детьми 4-6, или в группе с детьми 7 лет. Занятия групповые. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

28 часов учебных занятий за год.

Ожидаемые результаты программы

В течение реализации программы «Английский язык в играх» дети обучаются устной речи, изучают лексику, фонетические конструкты, развивают свои сенсорные способности, память и внимание.

К концу обучения ребенок должен запомнить более 300 лексических единиц в речевых структурах, знать и опознавать на слух опорную лексику по базовым темам (знакомство, животные, игрушки, цвета, устный счет, семья, магазин, день рождения, игры, еда и др.), уметь правильно произносить звуки и распознавать их в словах.

В ходе обучения также развивается стремление детей к самопознанию и саморазвитию.

Занятия позволяют детям развивать свои творческие способности, фантазию, выражать свою индивидуальность.

Многочисленные постановки сцен и сказок, разучивание и пение песенок позволяют детям стать свободнее и увереннее.

Повышается субъективная комфортность учащихся как в школе, так и вне учебной ситуации. Дети становятся уверенными, спокойными и активными.

Прохождение программы готовит детей к школе, способствует повышению учебной мотивации, развивает образное мышление, развивает сообразительность и наблюдательность.

«Раз - ступенька, два – ступенька...» (ИКТ, математика)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация. Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек, используя возможности современных технологий. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
 12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
 13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
 14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
 15. Умение продолжить заданную закономерность; 16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
 17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения 18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.
- Получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:
1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
 2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
 3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
 5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
 6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
 9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
 10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
 11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами.

1. хорошо освещенный просторный кабинет
2. наглядные пособия по тематике занятия
3. учебники
4. рабочие тетради учащихся
5. компьютер
6. проектор
7. наборы для игр
8. расходные материалы (краски, карандаши, бумага)
9. Учебные пособия

Формы занятий: игры, беседы, тренинги, разучивание песенок, разыгрывание сказок и построение сценок.

Игры – это наиболее естественная и доступная форма занятий для дошкольников и младших

школьников. В игре дети учатся взаимодействовать, отрабатывают необходимые навыки, учатся саморегуляции. Развитие в играх происходит легко и увлекательно.

Лекции-беседы целесообразно проводить в начале темы или раздела. Установочные лекции ориентируют, информируют учащихся, ставят цели и задачи, а также освещают и раскрывают проблемные моменты, которые разрабатываются далее с помощью других форм занятий.

Беседы это наиболее "живой" способ передачи информации, здесь возможен диалог между участниками образовательного процесса, что позволяет сделать обучение наиболее интересным и включенным для учащихся.

Тренинги, как активный метод обучения детей - это форма психологического воздействия на личность в условиях интенсивного группового взаимодействия с целью развития у нее качеств, необходимых для учебного и личного успеха и в целях создания психологической почвы и максимально эффективного использования психологических ресурсов для повышения эффективности учебного процесса в целом.

Построение сценок и разыгрывание сказок позволяют опробовать на практике изученные слова, услышать их из уст не только преподавателя, но и сверстников. Это лучший способ запоминания в практическом использовании лексики.

Список литературы.

1. Звездный английский (для начинающих) Баранова К.М., Дули Д., Москва, Просвещение, 2014
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.
4. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста Москва. Баласс.
5. Курцева З.И. «Ты –словечко, я –словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.
6. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.
7. Программа "Английский язык для малышей" М.Е. Вербовской и И.А. Шишковой под ред. профессора Н.А. Бонк.
8. Английский для малышей Коньшева А.В., Минск, 2004

13. Английский язык и дошкольник Штайнепрайс М.В., Сфера, 2007 .
15. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. "Английский язык для малышей". \ под ред. Н.А. Бонк . Книга для родителей и преподавателей. – М.: АОЗТ "Издательство РУЧЕНЬКИНА", 1996. – 176с.
16. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. "Английский язык для малышей. Учебник. – М.: ООО "Издательство "РОСМЕН-ПРЕСС", 2004. – 94с. ил.
17. Доля Галина "Веселый английский". Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. – Изд-во "МИГ", Дубна, 1991. – 118с.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. -СПб.: Изд-во «Речь», 2003. 176с.
19. What's In My Basket? A GOLDEN BOOK Western Publishing Company, Inc. Racine, Wisconsin 53404